

ZESPÓŁ SZKÓŁ W PARKOWIE  
SZKOŁA PODSTAWOWA

**PROGRAM PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ  
ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY**

**KLASY I – III**

Lider – p. Katarzyna Mumot

**ROK SZKOLNY 2016/2017**

Program profilaktyki stanowi załącznik do Szkolnego Programu Wychowawczego

## **I. PRIORYTETY**

1. Zapobieganie zagrożeniom dzieci i młodzieży.
  - a/ zapobieganie agresji fizycznej i słownej wśród dzieci wobec kolegów, nauczycieli i starszych;
  - b/ zapobieganie trudnościom wychowawczym w klasie: praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
  - c/ zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
2. Poprawienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią (bezpieczeństwo w drodze do szkoły, na wycieczkach szkolnych, w autobusie, na przerwach, w czasie lekcji).
3. Kształtowanie nawyków efektywnego spędzania wolnego czasu, aktywności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Podnoszenie kultury osobistej dzieci (savoir vivre).
5. Kształtowanie nawyków zdrowego i higienicznego życia.

### **1a. ZAPOBIEGANIE ZAGROŻENIOM DZIECI I MŁODZIEŻY.**

#### **II. Efekty dla szkoły.**

- eliminacja zachowań agresywnych dzieci podczas przerwy i lekcji – obniżenie stopnia agresji wśród dzieci;
- nabywanie umiejętności rozwiązywanie konfliktów i sporów w sposób akceptowany społecznie.
- eliminacja dyskryminacji dzieci na tle rasowym, ekonomicznym, wyznaniowym, społecznym i wyglądu zewnętrznego

#### **III. Konieczne zasoby.**

- materialne: klasa szkolna, filmy, bajki, telewizor, DVD;
- ludzkie: nauczyciel – wychowawca, policjant, rodzice.

#### **IV. Monitorowanie efektów.**

- obserwacja zachowań dzieci na lekcjach i przerwach (cały rok szkolny);
- prowadzenie zeszytów obserwacji;
- korzystanie z dzienniczków ucznia i dzienników lekcyjnych do bieżącej obserwacji zachowań uczniów.

## V. Harmonogram.

Lp.	Zadania	Czas trwania	Wykonawcy	Odpowiedzialni	Efekty działań
1a	<p>Pogadanki z dziećmi na temat niewłaściwych – agresywnych oraz nietolerancyjnych zachowań z wykorzystaniem dramy, bajki terapeutycznej – negocjowanie zachowań niepożądanych, chwalenie pozytywnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania.</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie przyjętego regulaminu</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciel – wychowawca	Dyrektor szkoły – wychowawca	<p>- poprawa zachowań dzieci: zmniejszenie liczby zachowań typu bicie się, popychanie, kopanie, wyzwiska, wulgaryzmy.</p> <p>- bezpieczne i kulturalne zachowanie się w środkach komunikacji publicznej i szkolnej.</p>
	<p>Udzielanie pochwał i podkreślenie znaczenia dobrego zachowania wobec innych – dyplomy, odznaki, nagrody.</p>	Cały rok szkolny.	Nauczyciel – wychowawca	Dyrektor szkoły – wychowawca	Poprawa zachowania dzieci względem siebie.
	<p>Pogadanki z rodzicami na temat wpływu mediów na zwiększenie agresji wśród dzieci.</p>	I semestr	<p>Nauczyciel – wychowawca</p> <p>Szkoleniowcy z zakresu profilaktyki uzależnień</p>	Dyrektor szkoły – wychowawca	<p>- ograniczenie ilości oglądanych przez dzieci filmów, programów zawierających agresywne zachowania,</p> <p>- kontrola czasu wolnego dziecka przez rodziców,</p> <p>- podniesienie świadomości rodziców dotyczącej agresji wśród dzieci</p>
	<p>Pogadanka z rodzicami nt. bezpieczeństwa dzieci na wsi ( np. podczas prac rolniczych)</p>				
1a	<p>Uczenie dzieci pozytywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i uczenie zachowań kulturalnych oraz postaw tolerancyjnych.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciel wychowawca	Dyrektor szkoły – wychowawca	<p>- nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się wobec kolegów, nauczycieli, osób starszych</p>

## **1b. ZAPOBIEGANIE TRUDNOŚCIOM WYCHOWAWCZYM W KLASIE: PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH, POPRAWIANIE DYSCYPLINY W KLASIE I W SZKOLE.**

### II. Efekty dla szkoły.

- poprawienie dyscypliny i porządku na terenie szkoły;
- wyciszanie zachowań nadpobudliwych, poprawa funkcjonowania dziecka nadpobudliwego;
- wypracowanie strategii postępowania z dzieckiem o SPE;
- podniesienie poziomu wiadomości i umiejętności nauczycieli w pracy z dzieckiem o SPE;
- podniesienie poziomu wiadomości i umiejętności rodziców dzieci o SPE.

### III. Konieczne zasoby.

- materialne: środki finansowe na delegacje dla nauczycieli biorących udział w kursie dotyczącym pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo ADHD;
- ludzkie: nauczyciel wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, higienistka szkolna.

### IV. Monitorowanie efektów.

- obserwacja zachowań dzieci podczas lekcji i przerw, na apelach, imprezach szkolnych, w świetlicy, autobusie;
- kontrola poziomu umiejętności dzieci zgodnie z oczekiwanymi efektami (testy, ankiety, konkursy).

## V Harmonogram

Lp.	Zadania	Czas trwania	Wykonawcy	Odpowiedzialni	Efekty działań
	Współpraca z rodzicami dzieci o SPE i innymi dysfunkcjami oraz specjalistami – psycholog z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, pedagogiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, psycholog PPP	Dyrektor szkoły – wychowawca	- jednolity front postępowań z dzieckiem - poprawa funkcjonowania dziecka nadpobudliwego w szkole i w domu
	Wprowadzenie systemu nagród – zasady oceniania zachowania uczniów klas I-III wzmacniających dyscyplinę w klasie i w szkole.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny	Dyrektor szkoły- nauczyciele	- zwiększenie dyscypliny w klasie, na przerwach, apelach, imprezach szkolnych, w świetlicy, samodyscyplina
	Uczenie poprawnego zachowania i egzekwowania dyscypliny na terenie szkoły i poza nią.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy	Dyrektor szkoły, nauczyciele	- zmniejszenie zachowań niepożądanych typu: nadmierny hałas, przepychanie, bójki, kłótnie, poprawa porządku i dyscypliny w całej szkole.
	Realizacja szkolnego Programu Poprawy Frekwencji Uczniów	Cały rok szkolny	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Poprawa frekwencji

### 1c. ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM.

#### II. Efekty dla szkoły.

- zwiększenie przepływu informacji dotyczącej trudności i sukcesów dzieci w nauce między rodzicami i nauczycielami,
- zwiększenie efektywności pracy rodziców z dziećmi w domu.

#### III. Konieczne zasoby.

- materialne: klasa szkolna, środki finansowe na zajęcia wyrównawcze, pomoc finansowa przy zakupie podręczników ( Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, TPD),
- ludzkie: wychowawca, rodzice, psycholog, pedagog szkolny.

#### IV. Monitorowanie efektów:

- zwiększenie frekwencji na wywiadówkach: współpraca: nauczyciel – rodzic – poradnia w przypadku trudności szkolnych dziecka,
- kontrola dokumentacji dziecka.

#### V Harmonogram

Lp.	Zadania	Czas trwania	Wykonawcy	Odpowiedzialni	Efekty działań
1c	Pogadanka dla rodziców na temat niepowodzeń szkolnych dzieci.  Spotkania wychowawców z rodzicami w celu omówienia dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia.	1 godzina podczas zebrania z rodzicami	Nauczyciel wychowawca zaproszony psycholog lub pedagog z PPP	Dyrektor szkoły, wychowawcy	- zwiększenie zaangażowania rodziców w pomoc dziecku w odrabianiu lekcji -dostosowanie wymagań, zwiększenie efektywności nauczania  - zwiększenie zainteresowania rodziców postępami dziecka w nauce,  - lepszy przepływ informacji pomiędzy: PPP-rodzic-nauczyciel,
	W klasie III – realizacja tematyki: „Czy przejście do klasy IV to trudny próg dla dziecka.	Maj. 1 godzina podczas zebrania			
	Lekcje otwarte i możliwość obserwacji zachowań dziecka i postępów w nauce.	1 lekcja na kwartał	Nauczyciel wychowawca	Dyrektor szkoły, wychowawca	- liczny udział rodziców w lekcjach otwartych
	Zapobieganie trudnościom szkolnym poprzez pomoc w nauce w czasie zajęć świetlicowych i dodatkowych zajęć	Cały rok szkolny	Nauczyciele świetlicy	Dyrektor szkoły, wychowawca nauczyciele świetlicy	Zaangażować nauczycieli świetlicy w pomoc dziecku w nauce.

## **2. POPRAWIENIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA NIĄ (BEZPIECZEŃSTWO W DRODZE DO SZKOŁY, NA WYCIECZKACH SZKOLNYCH, W AUTOBUSIE, NA PRZERWACH, W CZASIE LEKCJI, W CZASIE UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH).**

### II. Efekty dla szkoły.

- zmniejszenie sytuacji zagrożeń zdrowia i życia dziecka, na terenach szkoły i poza nią,

### III. Konieczne zasoby.

- ludzkie: policjant, nauczyciele, pedagog szkolny,
- materialne: zabezpieczenie środków na zorganizowanie konkursów na temat bezpieczna droga do szkoły, nagrody.

### IV. Monitorowanie efektów.

- kontrola sprawności rowerów,
- konkursy,
- prace plastyczne dzieci,
- wyjścia z klasami w teren sprawując nadzór w czasie drogi.

### V. Harmonogram

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Czas trwania</b>	<b>Wykonawcy</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Efekty działań</b>
<b>2</b>	Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły poprzez przekazanie wiedzy na temat bezpiecznego poruszania się po drodze. Współpraca z Policją w ramach programu „Bezpieczna Szkoła”.	Wrzesień	Wychowawca Policjant  Pogadanki w poszczególnych klasach I – III	Dyrektor szkoły, wychowawca koordynator ds. bezpieczeństwa	- znajomość zasad ruchu drogowego, - bezpieczna droga do szkoły
	Dbanie o bezpieczeństwo dziecka podczas wyjazdów (wycieczek, obozów, kolonii, biwaków itp.)	Cały rok	Wychowawca klasy	Dyrektor szkoły nauczyciele	- rodzice poznają zasady prawidłowego przygotowania dziecka do wycieczki poprzez udział w wyjazdach
	Wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy na temat bezpiecznej drogi do szkoły i w życiu codziennym poprzez udział dzieci w konkursach wiedzy o ruchu drogowym (klasowych, międzyklasowych konkursów, wystawy prac plastycznych itp.)	Cały rok	Wychowawcy, pomoc rodziców	Dyrektor szkoły, wychowawcy	- udział dzieci w konkursach, - praktyczne stosowanie zasad w życiu codziennym,

<p>Reagowanie w sytuacji, gdy występuje problemu „złego dotyku” oraz wszelkiej przemocy ( fizyczna, emocjonalna, psychiczna) . Zakupienie kamizelek odblaskowych dla każdego ucznia.</p>	<p>Cały rok szkolny  IX-X</p>	<p>Wychowawcy, higienistka, rodzice, pedagog szkolny.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca</p>	<p>- dzieci zgłaszają nauczycielom i rodzicom sytuacje zagrożenia „złego dotyku”, - stosowanie zasady ograniczonego zaufania w życiu codziennym.</p>
--	---------------------------------------	---	------------------------------------	--

### **3. KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW EFEKTYWNEGO SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU.**

#### **II. Efekty dla szkoły.**

- rozwijanie zainteresowań dzieci;
- nabywanie umiejętności współpracy w grupie;
- wyzwalanie aktywności twórczej, umiejętność autoprezentacji;
- mobilizacja do pracy nad sobą, pokonywanie nieśmiałości.

#### **III. Konieczna zasoby.**

- materialne: zabezpieczenie środków na wyjazdy dzieci i nauczyciela na Przegląd Twórczości Artystycznej w Rogoźnie;
- udostępnienie pomieszczeń szkolnych na zajęcia pozalekcyjne.
- ludzkie: dofinansowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdy do teatru, „Zielone Szkoły”, pomoc rodziców, pomoc wychowawcy, pomoc innych nauczycieli, TPD, sponsorzy, Rada Rodziców.

#### **IV. Monitorowanie efektów:**

- zajęte miejsca w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych;
- wytwory prac dzieci prezentowane w szkole i poza nią.



## V. Harmonogram.

Lp.	Zadania	Czas trwania	Wykonawcy	Odpowiedzialni	Efekty działań
3	Uruchomienie zajęć teatralnych: - przygotowanie i opracowanie przedstawienia; - zaprezentowanie teatryku na imprezach szkolnych i uroczystościach środowiskowych;	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele, rodzice dzieci	Dyrektor szkoły, nauczyciele	- udział w Przeglądzie Artystycznym Szkół, - chętny udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych
4	Zorganizowanie akcji letniej przy współpracy i finansowaniu Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wyjazd uczniów do Centrum Profilaktyki Uzależnień w Rogoźnie.	Lipiec 2 tygodnie	Wychowawcy, nauczyciele	Dyrektor szkoły	- racjonalne wykorzystanie czasu wolnego, - rekreacja na świeżym powietrzu, - integracja dzieci,
	Uczenie umiejętności wykorzystywania czasu wolnego poprzez gry, zajęcia sportowo – rekreacyjne, plastyczne, informatyczne, biwaki, wycieczki, zielone szkoły oraz na zajęciach świetlicowych i pozalekcyjnych. Organizacja „Dnia Bajki”	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Dyrektor szkoły	Uczeń potrafi efektywnie spędzać czas wolny, stosuje wypoczynek czynny.
5	Organizacja wyjazdów na pływalnię	IX-XII	Wychowawcy kl. I-III	Dyrektor szkoły	Uczeń potrafi pływać

## 4. PODNOSZENIE KULTURY OSOBISTEJ DZIECI.

### II. Efekty dla szkoły.

- nabycie umiejętności kulturalnego zachowanie dzieci w życiu codziennym;
- poznanie i stosowanie norm zachowań społecznych.

### III. Konieczne zasady.

- materialne: klasa szkolna, materiały, poradniki;
- ludzkie: nauczyciel, rodzice.

### IV. Monitorowanie efektów:

- obserwowanie zachowań dzieci w szkole i klasie,
- zwiększenie liczby pochwał,
- konkursy.

## V. Harmonogram.

Lp.	Zadania	Czas trwania	Wykonawcy	Odpowiedzialni	Efekty działań
6	Przekazanie dzieciom norm zachowań wobec kolegów, nauczycieli, dorosłych poprzez pogadanki klasowe, prezentację, scenki, konkursy.	Cały rok szkolny	Wychowawca z dziećmi	Wychowawca	- zwiększenie liczby pochwał, - pochwała zachowań dzieci,
	Wskazywanie właściwych wzorów do naśladowania.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Wychowawcy	- uczniowie naśladowują właściwe zachowania, - utożsamiają się z właściwymi postawami

## 5. KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW ZDROWEGO I HIGIENICZNEGO ŻYCIA.

### II. Efekty dla szkoły.

- poprawa zdrowia dzieci,
- nabycie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym trybem życia (racjonalne żywienie, prawidłowa postawa ciała, asertywna postawa wobec używek);
- przestrzeganie zasad higieny osobistej na co dzień.

### III. Konieczne zasoby.

- materialne: środki czystości, fluoryzacja, dożywianie, materiały do pomiaru wzrostu i wagi;
- ludzkie: higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, stomatolog.

### IV. Monitorowanie efektów:

- kontrole czystości (higienistka szkolna);
- prowadzenie kart zdrowia dzieci (higienistka szkolna);
- kontrola wzrostu i wagi (higienistka szkolna);
- wspólne śniadania w klasach z wychowawcą.

## V. Harmonogram

Lp.	Zadania	Czas trwania	Wykonawcy	Odpowiedzialni	Efekty działań
7	<p>Prowadzenie pogadank dla dzieci i rodziców na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat prawidłowego żywienia i jego wpływu na nasz organizm</li> <li>- higieny osobistej</li> <li>- higieny umysłowej</li> <li>- szkodliwości spożywania przez dzieci napojów energetyzujących</li> <li>- kontrole stomatologiczne</li> <li>- przystąpienie do Sieci Szkół Promujących Zdrowie</li> <li>- udział w programie „ Owoce w szkole” i „ Szklanka mleka”</li> <li>- zorganizowanie szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- podjęcie działań zmierzających do ograniczenia czasu korzystania z telefonów komórkowych, portali społecznościowych, Internetu</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy higienistka Szkolny koordynator sieci szkół promujących zdrowie	Dyrektor szkoły, wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowe odżywianie się,</li> <li>- przestrzeganie zasad higieny osobistej,</li> <li>- racjonalny wypoczynek,</li> <li>- właściwy harmonogram dnia</li> </ul>
		Cały rok szkolny	Wychowawcy, obsługa kuchni szkolnej		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrobienie nawyku zdrowego żywienia</li> <li>Wyrobienie wrażliwości na reagowanie i umiejętność wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia własnego i innych</li> </ul>
	Organizowanie wspólnych śniadań w klasie. Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania się .	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie dzieci jedzą śniadanie,</li> <li>- kultura spożywania posiłków,</li> </ul>
Organizowanie dożywiania dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, obsługa kuchni	Dyrektor szkoły, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie ma dzieci głodnych</li> </ul>	

**Program Profilaktyki został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski na posiedzeniu organów szkoły**

**dnia 15 września 2016 r.**